

# RAPORT DE EVALUARE LOGOPEDICA

## I. Informatii generale

*Nume copil:*

*Data nasterii:*

*Domiciliu:* Bucuresti

## II. Scopul evaluarii

Fetita a fost evaluata la solicitarea mamei pentru ca intampina dificultati cand este vorba de citit.

Informatiile au fost culese din discutia cu mama, prin aplicarea unor probe specifice si observatie directa in cabinet.

Raportul se refera la situatia prezentata la momentul evaluarii.

## III. Rezultate

In urma evaluarii am constatat urmatoarele:

- Y este singurul copil al cuplului
  - Este eleva in clasa I la o scoala cu predare in limba engleza. Merge la aceasta institutie din al doilea semestru grupa mare. S-a acomodat bine si a recuperate diferenta la engleza repede. De altfel pare sa ii fie mai usor sa se exprime in engleza.
  - Y recunoaste literele insa legarea lor este deficitara.
  - Topica propozitiilor este alterata
  - Memoria de lucru este in medie
  - Realizeaza partial analiza fonetica
  - Incurca sunete ca a-e, b-d, f-p.
  - Se descurca foarte bine la matematica
  - Temele si in general lucrul suplimentar la citit-scris dureaza mai mult.
  - Programul ei este unul foarte incarcat.
-

## Concluzii si recomandari

Diagnosticul logopedic este predispozitie la dislexie. Un diagnostic oficial se pune la finalul clasei a I-a.

Va recomand terapie logopedica de 1-2 ori/saptamana si implementarea unui program acasa de 20-30 de minute zilnic cu focus in aducerea "la zi" a abilitatilor mai putin forte:

1. Exersarea pronuntiei, exercitii de dictione- pentru o exprimare cat mai buna si pentru memoria de lucru.
2. Analiza fonetica orala: identificarea sunetului de inceput si final din cuvint, despartire in silabe, identificarea ordinii sunetelor, numarul de cuvinte dintr-o propozitie.
3. Citit zi de zi, nu conteaza cantitatea cat conteaza doza- mai jos aveti sugestii
4. Lucrati folosind manualul Meixner care este "abecedarul" copilului dislexic(Casuta cu litere si jucarii).. Faceti cele 30 de minute de lucru sa fie distractive, placute, nu o corvoada. De aici puteti comanda ambele carti si sa lucrati cu ele: <http://www.copiidislexici.ro/ro/megjelent-konyvek>
5. Responsabilizati-o privind cititul si temele. Y are nevoie de ajutor insa acesta trebuie oferit cu masura sa nu duca la dependenta.
6. Monitorizati o perioada ce lucreaza, ce metode dau rezultate, cum reactioneaza cand testati o abordare sau alta pentru a identifica ce tip de invatare I se potriveste si de care sa va folositi pe viitor(invatare preponderant vizuala, auditiva sau kinestezica)
7. Implicarea doamnei invatatoare in sensul in care sa ii permita teme realizate mai putine pentru a avea timp de aprofundarea deficientelor. Deasemnea este util sa fie incurajata cand se straduieste, sa ii permita sa isi expuna talentele colegilor pentru a fi valorizata. In functie de dinamica clasei si posibilele situatii cand unii copii ar putea eticheta sau jigni sa sublinieze eforturile Y, progresele.

Aveti mai jos cateva strategii de incurajare a cititului. Acesta trebuie sa se intample zilnic pana se formeaza un obicei:

- Asezati cateva carti in fata ei, legati-o la ochi si apoi sa isi aleaga o carte. O deschide si pune mana pe o pagina. Apoi citeste pagina respectiva. Faceti pe rand cu ea
  - Organizati provocarea saptamanii. Pentru fiecare pagina citita intr-o saptamana primeste 1, 2,5 lei. Duminica isi poate folosi banii in functie de cat a citit.
  - Jucati-va „vanatoarea de comori”. Scrieti tot felul de indicii pe care sa le caute dupa ce citeste textul. NU va limitati la „mergi in camera ta si sub perna ai urmatorul indiciu” ci oferiti-i ocazia sa citeasca cat mai mult.
  - Cautati probleme de matematica in versuri astfel incat pentru rezolvare sa fie necesar sa citeasca.
  - Luati un ziar si cereti-i sa scrie o stire, o poveste folosind cuvinte decupate. Va trebui sa citeasca mult pentru a gasi anumite cuvinte apoi sa le adune intr-o propozitie cu sens.
-

- Cautati o revista cu articole scurte pe care sa o citeasca. La fel si cu subiectele care o intereseaza. Aici din fericire aveti interesul ei pentru multe domenii.
- Puneti-o sa caute informatii pe google. Eventual sa realizeze ea diverse mini-proiecte pentru care va avea nevoie de research. Puteti sa scrieti diverse intrebari apoi sa traga una si sa caute raspunsul pe google. Va fi nevoit sa caute. De genul Cine a ajuns primul pe luna? Cine a inventat masina electrica? Ce animale sunt considerate pe cale de disparitie? Apoi poate prezenta proiectul colegilor, familiei. Facand si o data pe luna un proiect se obisnuieste sa isi asume responsabilitatea pentru treaba ei. In plus din clasa a-V-a tot va avea astfel de proiecte de realizat.
- Aveti in vedere folosirea audiobook-urilor in viitor cand va avea de citit carti mai grele.
- Puteti folosi si hartii mentale. Este o reprezentare schematica, vizuala a informatiilor care il vor ajuta la invatarea lor. La fel puteti sa o obisnuiti cu „fise de lectura” sau cartonase pe care sa noteze informatii relevante(odata pentru citit apoi pentru scris). Va atasez o carte pe acest subiect.
- Editura Gama are o colectie de carti pentru copii dislexici: dys. Acolo gasiti carti pe nivele, simple, atractive.
- Exerciitii de dictie

Luni la lumina lumânării luminată de lună prin luminator i-a luminat o luminiță în lumina ochilor.

Soră Sară, n-ai sărit aseară să vezi carnea cum se sară?

Stânca stă-n castan ca Stan.

Belelele lalelelor înfurie telelelele lulelelor.

Fata fierarului Fănică face fasole făcăluită fără foc fiindcă focul face fum.

Fierbe fierul fierarului fiert în fiertura fierbinte.

Cucu cu cucuveaua au cucăit cu curaj în cuibul cucului cu cucuruz.

Do-do, do-ro, do-do-mi-do, do-do-de-du.

Dicu desprinde frunze de dud ud dintr-un dud uscat și dus spre apus.

Dica-tica, dica-toca, dă-mi degrabă carioca.

Fifi frige fire de frigărui și firimituri.

Fiii Filofteiei se feresc de fântânile arteziene.

Afară e foarte frig, Fifi se înfofolește și florile se ofilesc.

Șarpele șerpea șerpește și pe râuri șerpuiește.

---

Șușotea șoseta sașie cu altă șosetă sașie.

Prin Vulturi vântul viu vuia.

O portocală creștea într-un portocal portocaliu lângă două portocale.

Cici cicălitoarea cicălise cimpoierii pe ciment.

Vivi vindea vinete vânete în vitrine.

Mimi mimase mersul melodios al maimuțelor.

Sașa semăna semințe de smochine și sorbea sos de smântână.

Lulu lucrează la lăptăria lui Luică.

Lupa lucea în razele soarelui și strălucea la lumina lunii.

- Exerciții pentru flexibilitatea limbajului. Sa descrie obiecte cat mai complex, ghicitori, sa explice cauza si efectul diverselor situatii(gasiti pe pinterest o multime de aplicatii daca cautati cauza-efect), jocul « povesti cu zaruri », joc de rol
- Pentru dumneavoastra va recomand cartea urmatoare. Va va ajuta sa intelegeti ce e dislexia cu partile ei bune sau mai putin bune. Este o carte scrisa pentru secolul asta si foarte utila pentru parinti : <https://www.libris.ro/copilul-meu-este-dislexic-arianna-pinton-LIZ978-606-8714-51-6--p10886562.html>

Data

Logoped

---